

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Институциональная экономика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сульдина О. В., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 17.04.2017 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса;
- выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Институциональная экономика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание социально-экономических основ жизни общества

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Институциональная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Экономическая теория;
- Микро- макроэкономика;
- Теория менеджмента.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Институциональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Экономика предприятия;
- Корпоративная социальная ответственность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Институциональная экономика», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

информационно-аналитическая деятельность

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: - базовые экономические понятия; уметь: - опираться на объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; владеть: - аналитическими и графическими способами анализа количественной информации для определения микро и макропоказателей.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

информационно-аналитическая деятельность.

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знать: - основные отличия неоклассической и институциональной экономических теорий; - основные понятия и категории институционального анализа; - основные закономерности институционального развития экономики; уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
---	---

владеть:

- навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; - навыками поиска и использования информации, характеризующей институциональную среду;- навыками ведения дискуссии по институциональным проблемам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики:

История развития институциональной экономики. Нормы и правила функционирования экономики. Институты.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики:

Внезаконная экономика. Право и экономическая теория.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики (4 ч.)

Тема 1. История развития институциональной экономики (2 ч.)

Классический либерализм как идеологическая база классической школы. Понятие свободы и равенства. Дж. Локк. Критика классической школы. Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

«Старый» институционализм. Т. Веблен и его дихотомия. У. Гамильтон как родоначальник понятия «институционализм». Деловые циклы и экономическая конъюнктура У. Митчелла. Организованный труд и крупный капитал Дж. Коммонса.

Понятие рациональности и его развитие в ходе становления неoinституционализма. Уточнение рациональности: неполнота информации, ограниченная рациональность, оппортунистическое поведение участников. Школы теории рационального выбора: Чикагская, Вирджинская. Общественный выбор и его основные стадии. Место институционального выбора. Сравнительная характеристика «старого» и «нового» институционализма.

Структура институциональной теории. Экономические институты: эволюция понятия. Формальные и неформальные институты. Корни российского институционализма. Р. Капелюшников, Г. Клейнер, В. Тамбовцев, А. Шашитко, В. Мау, А. Олейник, Р. Нуреев.

Тема 2. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)

Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений.

Ограниченная рациональность. Правила и нормы. Оппортунистическое поведение. Институты. «Правила игры». Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.

Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и

неформальных правил. Взаимодействие индивидов и институтов по Д. Норт и Л. Дэвису. Институциональная среда. Воздействие индивидов на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений друг на друга. Влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Влияние институциональных соглашений на институциональную среду. Влияние индивида на институциональную среду. Спецификация прав собственности.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики (4 ч.)

Тема 3. Внелегальная экономика. (2 ч.)

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

Тема 4. Право и экономическая теория (2 ч.)

Сущность экономического анализа права. Роль теоремы Коуза в объяснении экономической роли права. Системы общего и кодифицированного права. Генезис экономического анализа права. Сопоставление методологических предпосылок новой институциональной экономической теории и экономического анализа права. Экономический и юридический подходы к анализу права. Экономический анализ общего права. Базовая модель

«одностороннего» несчастного случая.

Генезис экономического подхода к анализу уголовного права. Сочетание легальной и нелегальной деятельности. Модель Эрлиха. Влияние факторов, не связанных с риском, на склонность к преступному поведению. Криминальное поведение и ограниченная рациональность. Влияние наказаний на динамику преступности. Спецификация модели: проблемы определения зависимой и объясняющей переменных. Факторы, ослабляющие сдерживающий эффект наказания. Сдерживающий эффект наказания: результаты эмпирических исследований.

Минимизация общественных потерь от преступности. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью. Максимальное наказание: причины общественной неоптимальности. Рынок преступлений и общественные функции наказания. Экономическая эффективность смертной казни.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики (2 ч.)

Тема 1. История развития институциональной экономики (2 ч.)

Классический либерализм как идеологическая база классической школы. Понятие свободы и равенства. Дж. Локк. Критика классической школы. Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер.

«Старый» институционализм. Т. Веблен и его дихотомия. У. Гамильтон как родоначальник понятия «институционализм». Деловые циклы и экономическая конъюнктура У. Митчелла. Организованный труд и крупный капитал Дж. Коммонса.

Понятие рациональности и его развитие в ходе становления неoinституционализма. Уточнение рациональности: неполнота информации, ограниченная рациональность, оппортунистическое поведение участников. Школы теории рационального выбора: Чикагская, Вирджинская. Общественный выбор и его основные стадии. Место институционального выбора. Сравнительная характеристика «старого» и «нового» институционализма.

Структура институциональной теории. Экономические институты: эволюция понятия. Формальные и неформальные институты. Корни российского институционализма. Р. Капелюшников, Г. Клейнер, В. Тамбовцев, А. Шаститко, В. Мау, А. Олейник, Р. Нуреев.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики (8 ч.)

Тема 2. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. (2 ч.)

Экономическое поведение как принятие решений. Ограничения при принятии решений. Ограниченная рациональность. Правила и нормы. Оппортунистическое поведение. Институты. «Правила игры». Значение институтов. Координационная и распределительная функции институтов.

Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Взаимодействие индивидов и институтов по Д. Норту и Л. Дэвису. Институциональная среда. Воздействие индивидов на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений друг на друга. Влияние институциональной среды на институциональные соглашения. Влияние институциональных соглашений на индивидуальное поведение. Влияние институциональных соглашений на институциональную среду. Влияние индивида на институциональную среду. Спецификация прав собственности.

Тема 3. Внелегальная экономика. (2 ч.)

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с

уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

Тема 4. Внелегальная экономика. (2 ч.)

Цена подчинения закону: издержки доступа к закону, издержки продолжения деятельности в рамках закона. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Подходы к определению размеров внелегальной экономики: монетарный подход, метод балансов доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств и руководителей предприятий, социологический метод. Цена внелегальности: издержки, связанные с уклонением от легальных санкций, издержки, связанные с трансфертом доходов, издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату, издержки, связанные с отсутствием легально зафиксированных прав собственности, издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы, издержки, связанные с исключительно двусторонним характером внелегальной сделки, издержки доступа к внелегальным процедурам решения конфликтов.

Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система.

Тема 5. Право и экономическая теория (2 ч.)

Сущность экономического анализа права. Роль теоремы Коуза в объяснении экономической роли права. Системы общего и кодифицированного права. Генезис экономического анализа права. Сопоставление методологических предпосылок новой институциональной экономической теории и экономического анализа права. Экономический и юридический подходы к анализу права. Экономический анализ общего права. Базовая модель «одностороннего» несчастного случая.

Генезис экономического подхода к анализу уголовного права. Сочетание легальной и нелегальной деятельности. Модель Эрлиха. Влияние факторов, не связанных с риском, на склонность к преступному поведению. Криминальное поведение и ограниченная

рациональность. Влияние наказаний на динамику преступности. Спецификация модели: проблемы определения зависимой и объясняющей переменных. Факторы, ослабляющие сдерживающий эффект наказания. Сдерживающий эффект наказания: результаты эмпирических исследований.

Минимизация общественных потерь от преступности. Оптимальные расходы на борьбу с преступностью. Максимальное наказание: причины общественной неоптимальности. Рынок преступлений и общественные функции наказания. Экономическая эффективность смертной казни.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (50 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Типы контрактов.
2. Граница между организацией и рынком.
3. Структура организации.
4. Типология фирм.
5. Анализ организации: прикладные аспекты.
6. Государство как агентство по производству общественных благ.
7. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
8. Экономический анализ функционирования государства.
9. Цена подчинения закону и цена внезаконности.
10. Последствия существования внезаконной экономики.
11. Экономический анализ общего права.
12. Экономический анализ уголовного права.
13. Экономический анализ предупреждения правонарушений.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Классическая школа. Истоки институционализма.
2. Неоклассика и неoinституционализм.
3. Основные направления институциональной теории.
4. Становление российской школы институционализма.
5. Экономическое поведение и информация.
6. Институты и их функции в экономике.
7. Система институтов.
8. Иерархия правил.
9. Основные понятия теории игр.
10. Смешанные стратегии в теории игр.
11. Эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
12. Понятие транзакций и транзакционных издержек.
13. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации.
14. Количественная оценка транзакционных издержек.
15. Теорема Р. Коуза.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, 2 семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы институциональной экономики.
ПК-9	1 курс, 2 семестр	Зачет	Модуль 2: Базовые теории институциональной экономики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Маркетинг, Статистика, Теория менеджмента, Экономическая теория.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственное регулирование экономики, Макроэкономика, Маркетинг, Организационное поведение, Управление потребительским поведением, Экономика образования, Экономическая безопасность, Экономическая теория.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы институциональной экономики

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. В чем заключается коренное отличие институционализма от предыдущих экономических теорий?
2. Какие методы изучения экономической действительности применяли неинституционалисты?
3. В чем заключается теория ограниченной рациональности?
4. Перечислите основные направления и разделы «старого» и нового институционализма.
5. Что принято понимать под ограниченной рациональностью экономических агентов?
6. Какие факторы институционального характера определяют особенности экономического поведения?
7. Какие подходы к структурированию нормы как категории институциональной экономики вам известны?
8. Перечислите виды санкций, возможных за нарушение формальных и неформальных правил.
9. Что в институциональной экономике понимают под рутинами? Какие виды рутин вам известны?
10. Раскройте проблему несогласованности формальных и неформальных институтов.
11. В чем состоит отличие транзакционных и трансформационных издержек?
12. Приведите примеры транзакционных издержек, возникающих до и после заключения контракта.
13. Назовите основные способы снижения издержек измерения качества доверительных благ.
14. В чем заключается различие между общедоступной и коммунальной собственностью?
15. Дайте характеристику недостатков режима государственной собственности
16. Что представляет собой знание как объект интеллектуальной собственности?
17. В чем заключается суть теории остаточных прав, разработанной А. Алчианом и Г. Демсецем?
18. Какие факторы способствуют возникновению проблемы оппортунизма наемных менеджеров в открытой корпорации?
19. Чем ограничивается оппортунистическое поведение менеджеров в экономике свободной конкуренции?

20. Какие внутрифирменные структуры выделяет О. Уильямсон, каковы их основные характеристики?

Модуль 2: Базовые теории институциональной экономики

ПК-9 Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.

2. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?

3. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению другими видами контрактов?

4. Перечислите основные черты совершенного контракта. Как должен был бы выглядеть совершенный контракт между профессором и университетом?

5. Приведите пример неблагоприятного отбора на рынке труда. Почему в данном случае возникает неблагоприятный отбор и в чем он заключается? Охарактеризуйте влияние неблагоприятного отбора на благосостояние каждого участника взаимодействия?

6. Приведите примеры использования механизма сигналов на рынке труда, на рынке страхования, на рынке кредитов. Обоснуйте выбор примеров.

7. Сравните возможности проявления оппортунистического поведения продавцами в обычных магазинах и в интернет-магазинах.

84. Вопросы промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте классическую школу. Истоки институционализма
2. Опишите неоклассику и неoinституционализм
3. Перечислите основные направления институциональной теории
4. Охарактеризуйте становление российской школы институционализма
5. Опишите и экономическое поведение и информация
6. Расскажите об институтах и их функциях в экономике
7. Опишите систему институтов
8. Охарактеризуйте иерархию правил
9. Опишите основные понятия теории игр
10. Перечислите смешанные стратегии в теории игр
11. Сформулируйте эволюционно-стабильную стратегию в теории игр
12. Дайте понятие транзакций и транзакционных издержек
13. Перечислите виды транзакционных издержек и средства их минимизации
14. Приведите количественную оценку транзакционных издержек
15. Сформулируйте теорему Р. Коуза
16. Перечислите типы контрактов
17. Охарактеризуйте границу между организацией и рынком
18. Опишите структуру организации
19. Проведите анализ организации: прикладные аспекты
20. Охарактеризуйте государство как агентство по производству общественных благ
21. Определите спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства
22. Проведите экономический анализ функционирования государства
23. Опишите цену подчинения закону и цена внезаконности
24. Перечислите последствия существования внезаконной экономики
25. Проведите экономический анализ общего права
26. Проведите экономический анализ уголовного права
27. Проведите экономический анализ предупреждения правонарушений

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>

2. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики [Электронный ресурс].: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

3. Лебедева, И. Н. Институциональная экономика : учебник / И. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93444>

Дополнительная литература

1. Левин, С.Н. Институциональная экономика / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 194 с. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568>

2. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 447 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>

3. Вольчик, В.В. Институциональная и эволюционная экономика / В.В. Вольчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 228 с. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 218).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.